**Добрый день, уважаемые коллеги и гости педагогического совета!**

**Августовский педагогический совет** – это хорошая традиция, позволяющая всему педагогическому сообществу Приозерского муниципального района в режиме открытого диалога обсудить итоги работы за предыдущий учебный год, проанализировать успехи и достижения, поставить задачи на новый период и, в то же время, я убежден, что ***Августовский педагогический совет*** – это **особая** педагогическая традиция, согретая теплом последних летних дней и искренней любовью к профессии.

Итак, тема традиционного августовского педагогического совета в 2020 году: «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»

**Уважаемые участники педагогического совета!**

Уходящий 2019-2020 учебный год стал необычным для систем образования всех стран мира, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции трансформационные процессы в образовании начались по всему миру.

Трансформационные процессы в образовании необратимо начались и в отечественной системе.

Слоган «Быть – в «цифре», значит – быть в «тренде» —  стал уже тривиальным. Взрослый человек в своей повседневной жизни и профессиональной работе постоянно обращается к цифровым ресурсам.

Традиционное представление о том, что есть «образованный человек, готовый к полноценной жизни в обществе», меняется. Помимо базовой грамотности (умения читать, писать и считать) от образованного человека требуется умение сотрудничать, способность к творчеству и решению нестандартных задач, настойчивость, любопытство, инициативность и пр. Эти требования называют компетенциями XXI века.

Цифровая экономика сегодня требует, чтобы КАЖДЫЙ (а не только лучшие) обучаемый овладел компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстро развивающейся цифровой среде.

Востребованность способности к анализу систем, распространение идей и методов процессного управления, увеличение числа рабочих мест, где требуются умения ставить задачи и формализовать методы их решения, – всё это заставляет переопределить традиционные образовательные результаты в ходе цифровой трансформации образования.

 Перед педагогическим сообществом Приозерского района стоит задача сформировать у каждого школьника способности управлять собственным учением. В Федеральном государственном образовательном стандарте это требование сформулировано, как задача овладения учебной деятельностью. Именно образование на самых разных уровнях, начиная с уровня начальной школы и заканчивая университетским уровнем, формирует общество будущего. И данный факт актуализирует тему нашего педагогического совета, посвященного анализу процесса цифровизации школ Приозерского района, перспективам ее развития.

Сегодня система образования Приозерского района призвана стать той сферой, в которой будут формироваться новые практики и ценности для современного этапа развития общества.

Главными особенностями новой цифровой школы, которая должна быть создана к 2025 году в Ленинградской области и в Приозерском районе в том числе, будет являться ее инновационность и многофункциональность, которые позволят сделать процесс обучения российских школьников намного удобнее и эффективнее как для самих школьников, так и для преподавателей.

Что же такое цифровизация в школе? Цифровизация – один из

способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к ученикам, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для детей с особенностями развития.

До недавнего времени содержание образования традиционно отождествлялось лишь с содержанием учебника. Пока учебник был основным и единственным источником учебной информации, такое понимание было приемлемо. Сегодня учащимся и педагогам доступно множество конкурирующих источников: цифровые образовательные ресурсы, обучающие программы, онлайн-курсы и различные онлайн-сервисы. Цифровые источники, доступные через интернет, уже насчитывают сотни тысяч образовательных материалов, и их количество постоянно растет.

Появляется реальная возможность подбирать учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, дифференцировать их учебную работу, добиваться полноценного достижения каждым из них требуемых образовательных результатов. Очевидно, что основным средством фиксации содержания образования в учебном заведении должны стать требования к образовательным результатам – нормативы образовательных достижений (НОД).

Цифровая трансформация образования – это отход от «прохождения материала», переход к формированию у каждого обучаемого требуемых компетенций. Здесь все направлено на повышение результативности и сокращение времени обучения путем активного включения учащихся в учебную работу, формирование у них учебной деятельности, оптимизации условий учебной работы (что, когда, как и где осваивают учащиеся) с учетом индивидуальной подготовки, потребностей, способностей и интересов каждого ученика. Образование опирается на сотрудничество ученика и педагога: они вместе (опираясь на профессионализм педагога и мнение обучаемого) определяют личный учебный план, которому готов следовать обучаемый и который учитывает его знания, навыки, потребности и интересы.

Это означает, что на уроках школьники,   начиная с младших классов,  должны пользоваться индивидуальными планшетами или смартфонами, связываясь по Wi-Fi с интерактивной доской в классе, заполнять в них тесты, читать электронные учебники, «посещать» виртуальные экскурсии, пользоваться виртуальными лабораториями, электронными библиотеками и даже обучающими компьютерными играми.

Каждый урок должен быть подготовлен учителем в электронном виде, и, под видом избавления учителей от рутинной работы вводится также автоматизированная проверка письменных работ, при которой проводить срез знаний с автоматическим выставлением оценки в электронный журнал должен компьютер. Учитель же будет «наставником, направляющим и ориентирующим детей в цифровом образовательном пространстве».

Это наши перспективы.

Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение – и это отдельная большая задача, которую система образования Приозерского района уже на протяжении нескольких лет успешно решает. И образовательные учреждения принимают самое активное участие в мероприятиях, направленных на формирование персонализированного подхода к ученикам, внедрения дифференцированного обучения, которое учитывает потребности каждого.

Созданные в 2019-2020 учебном году центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» на базе средней общеобразовательной школы № 1 г.Приозерска и цифровая образовательная среда на базе средней общеобразовательной школы № 4 г. Приозерска, Громовской СОШ и Петровской СОШ способствуют совершенствованию инфраструктуры для реализации цифровой трансформации у нас в районе.

За два последних года: 2019г, 2020г у нас в районе открылись 3 центра цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» и 3 площадки для развития цифровой образовательной среды.

**Для жителей Ленинградской области заработала новая государственная информационная система "Современное образование Ленинградской области" ("СОЛО"). Она объединяет все функциональные системы региона, связанные с дошкольным, общим и профессиональным образованием. Разработка ГИС "СОЛО" стала важным шагом в создании единой информационной среды для всех участников образовательной экосистемы региона: учащихся, их родителей, педагогов и представителей органов управления.** С октября 2019 года все школы Приозерского района включились в работу по внедрению ГИС СОЛО, эксплуатацию подсистемы «Электронная школа». Родителям, школьникам и студентам теперь доступны возможности индивидуального подбора образовательных программ; электронной записи в кружки, на секции и события; построения индивидуальных траекторий развития детей и молодежи. "Для нас особенно важно, что новая система интегрирует целый комплекс цифровых образовательных услуг, которые будут полезны человеку на протяжении многих лет жизни — от детского сада и до трудоустройства.

В 2019-2020 учебном году 3 школы Приозерского района (СОШ №1, СОШ №4 и СОШ №5) стали участниками проекта «Школьная цифровая платформа» благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее». В основе платформы - создание персонализированного образования .

Это своего рода образовательная программа. Надеемся, что участие в реализации данного проекта позволит сделать эффективнее систему образования Приозерского района. Программа  предполагает поэтапное обучение педагогов школ и детских садов, а также направлена на внедрение новых навыков работы с детьми, развитие их личностного потенциала. Мы приглашаем Вас, уважаемые руководители, учителей на эту платформу, для того чтобы вместе создавать цифровую педагогику в Приозерском районе.

В целях поддержки лидерских практик преподавания предметов и предметных областей естественных наук, математики, информатики, технологии на основной ступени общего образования (5-9 классы) в муниципальных организациях Ленинградской области и повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах и иных мероприятиях в 2019 году Сосновский центр образования и Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова приняли участие в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» .

По итогам первого этапа регионального проекта «Поддержка образовательных организаций Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами» в 2020 году СОШ № 5 имени Героя Советского Союза Георгия Петровича Ларионова вошла в группу образовательных организаций, получивших высокие рейтинги по результатам Единого государственного экзамена на протяжении 2017-2018 и 2018-2019 учебных лет.

Сосновский центр образования вошел в число лидеров и стал региональной экспериментальной площадкой по работе с одаренными детьми.

(Основание: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 декабря 2019 года № 2811-р)

По итогам второго этапа данного проекта в 2020 году СОШ №1 вошла в Перечень 30 образовательных организаций – лидеров олимпиадного движения, на базе которых планируется формирование школьных проектных команд Ленинградской области для продолжения реализации регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся Ленинградской области в 2020 году».

Предъявляются новые требования и к работе педагогов, роль которых в явном виде разделяется на роль учителя-предметника (специалиста в отдельной предметной области) и роль педагога наставника/воспитателя/тьютора), который помогает обучаемым организовать свою работу, достичь требуемых надпредметных результатов, формировать компетенции XXI века. Возрастает значение командной работы педагогов, которые объединяют усилия, чтобы вовлечь каждого учащегося в активную учебную работу.

В 2019 году педагоги района участвовали в процедуре апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

Участниками стали 11 учителей по предметам: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык» (английский) из 7 общеобразовательных организаций района.

В целях выявления, поддержки творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей Приозерского района в 2019-2020 учебном году проводился ежегодный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», в котором приняли участие 4 педагога из школ района: СОШ № 4, СОШ № 1, Шумиловская СОШ, Сосновский ЦО.

По итогам муниципального этапа конкурса победителем стала Макошина Нина Владимировна, учитель информатики МОУ «Шумиловская СОШ», ставшая затем финалисткой областного этапа конкурса «Учитель года», который проходил в дистанционном формате.

Учитель-логопед Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 9» Позднякова Оксана Анатольевна, стала лауреатом регионального этапа Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель-дефектолог года».

 В ноябре 2019 года - представители Приозерского района достойно выступили на региональном этапе XV Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира" (III место-2 человека);

В июне 2020 года подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», где педагог Дробышева Маргарита Алексеевна из Джатиевской ООШ Приозерского района стала победителем в номинации «Лучшая методическая разработка по предмету ОДНКНР»

Участие в конкурсах наших педагогов превращается в смотры педагогических талантов, а участие образовательных учреждений - это своеобразный ритуал единения профессионального сообщества . Именно это является одной из причин участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций.

 В 2019-2020 гг. в муниципальном этапе конкурса «Шаг вперед».

победителем муниципального областного этапа творческого конкурса «Шаг вперед» стал МДОУ «Детский сад №13».

Лауреатами конкурса признаны:

- МДОУ «Детский сад комбинированного вида №5»;

- МДОУ «Детский сад №26».

 Детский сад комбинированного вида №5 принял участие в конкурсе «Школа года» в номинации «Детский сад».

 МДОУ «Детский сад № 26» стал победителем мероприятия «Всероссийская выставка – смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания».

 МДОУ «Детский сад №14» стал победителем Всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России».

В период работы в дистанционном режиме в 2019-2020 учебном году, с целью выявления и популяризация лучших педагогических и управленческих практик по организации дистанционного обучения в сельских и городских общеобразовательных школах, образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, организациях дополнительного образования детей, 15 педагогов Приозерского района приняли участие в областном конкурсе «Лучшие практики дистанционного обучения» Победителем в номинации «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения» прономинация «Сельская образовательная организация» стала Щеглова Вероника Алексеевна, педагог-психолог МОУ «Сосновский ЦО», лауреатом в номинации «Лучшие педагогические практики дистанционного обучения в основной и средней школе» прономинация «Городская образовательная организация» стала Гудкова Светлана Геннадьевна, учитель иностранного языка МОУ «Кузнеченская СОШ».

Дистанционное обучение школьников совпало с периодом активной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Повышая качество школьного образования, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым обеспечивая успешную подготовку ребенка к ЕГЭ. Какие же технологии удобны в применении и вызывают наибольший интерес у современных детей? Конечно, это цифровые технологии.

Результаты ЕГЭ-2020 показали, что система работы, выстроенная учителями в дистанционном режиме, грамотно используемые ими различные формы дистанционной работы, используемые электронные образовательные ресурсы на различных электронных площадках, помогли выпускникам систематизировать , повторить накопленные за годы учебы в школе знания.

Доля высокобалльников в 2020 г.(81-100 баллов) составила 17,53% от человека/экзаменов. Данный показатель в 2019 году составлял 13,91%. Число 100-балльников в 2020 г. составило 2 чел. по русскому языку (МОУ «СОШ № 1» и МОУ «СОШ № 4»), в 2019 - 0 чел.

Все 8 медалистов подтвердили высокое качество среднего общего образования: интервал средних тестовых баллов, полученных по итогам экзаменов составляет от 94 до 77;

Средний балл по муниципальному образованию составил 85,88 баллов;

Средний тестовый балл по муниципальному образованию в сравнении с 2019 г. повышен в 2020 году по следующим предметам: русский язык, математика профильного уровня, физика, география, литература, информатика и ИКТ, обществознание.

Общий средний тестовый балл по всем предметам единого государственного экзамена по району в 2020 г. составил - 63,32, что на 2 балла выше в сравнении с 2019 г.

Выше среднего тестового балла показали выпускники ОО: СОШ № 4, Сосновский ЦО, Громовская СОШ, Кузнеченская СОШ.

По результатам мониторинга объективности получения аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медалей «За особые успехи в учении» в муниципальном образовании не зафиксировано признаков необъективности.

Ситуация государственной итоговой аттестации в 2020 году уже дала нам важные прецеденты цифровизации. С самого начала введения ЕГЭ  в жизнь школьников *каждая* работа каждого учащегося оцифровывалась и передавалась по телекоммуникационным каналам.

В 2020 году осуществлено внедрение технологии передачи контрольных измерительных материалов ЕГЭ в экзаменационные пункты по интернету. в практику. Это позволило нам уйти от доставки экзаменационных материалов на физических носителях, что еще больше повысит уровень информационной безопасности ЕГЭ.

Эта технология абсолютно надёжна. Все экзаменационные материалы зашифрованы, а ключ шифрования направляется в пункт за 30 минут до начала ЕГЭ. Печать экзаменационных материалов в аудиториях возможна только с использованием ключа-токена члена государственной экзаменационной комиссии и ключа шифрования. Утечка заданий до начала экзамена исключена.

Ключевой задачей цифровой трансформации образования является дальнейшее обновление процедур и содержания итогового оценивания образовательной работы.

Возможность готовить тексты экзаменационных работ на компьютере неизбежно приведет к тому, что учащиеся научатся работать на клавиатуре вслепую. Использование на экзаменах тех или иных цифровых инструментов приведет к широкому применению этих инструментов в повседневной учебной работе.

Сегодня к надежным работающим цифровым инструментам, для компьютерной оценки достаточно сложных способностей человека.

Пример – оценивание способности учащихся сотрудничать при решении задач в Международном исследовании PISA.

В 2019 году обучающиеся СОШ № 5 участвовали в общероссийской оценке по модели PISA.

Исследование «PISA для школ» изучает три группы читательских умений:

• Поиск информации: навигация в предоставленной информации для нахождения и извлечения одного или нескольких отдельных фрагментов информации, независимо от формата чтения (в печатном или цифровом виде);

• Понимание: включает в себя обработку прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла, независимо от того, как он сформулирован;

• Осмысление и оценивание информации: включает в себя использование знаний, представлений и взглядов, выходящих за рамки текста, с целью соотнесения 7 информации, представленной в тексте, с собственным учебным и социальнобытовым опытом и системой ценностей.

 Цифровая трансформация быстро распространяется и обновляются (высокоскоростной интернет; высокопроизводительные цифровые мобильные устройства – смартфоны, планшеты и т.п.; инструменты Web 2.0 – блоги, вики, социальные сети и т.п.; облачные сервисы – Google, Office 365 и т.п.)

В 2019 году в рамках государственного контракта к высокоскоростному интернету были подключены 5 школ Приозерского района (МОУ «Сосновский ЦО (кол-во подключенных рабочих мест – 2), МОУ «Запорожская ООШ» (кол-во подключенных рабочих мест – 9), МОУ «Мичуринская СОШ» (кол-во подключенных рабочих мест – 1), МОУ «Раздольская СОШ» (кол-во подключенных рабочих мест – 50), МОУ «Отрадненская СОШ» (кол-во подключенных рабочих мест – 30).

До конца 2020 года - 7 школ (Кривковская начальная школа-детский сад, Мельниковская ООШ, Шумиловская СОШ, Красноозерненская ООШ, Коммунарская ООШ, Громовская СОШ, СОШ № 5) будут подключены к высокскоростному интернету.

В 2020-2021 учебном году планируется дальнейшее подключение оставшихся школ к высокоскоростному интернету.

Это открывает неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам (что раньше было привилегией элит). Обучаемые и педагоги получают беспрецедентный ранее контроль над своим информационным пространством и его совместным использованием. Расширились их возможности для само- и взаимоконтроля, для формирования интереса к учению, для осмысленной (принимаемой учащимся) учебной работы, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По заявкам от ОУ эти дети включаются в программу дистанционного обучения. В 2019-2020 году 11 детей из 6 образовательных учреждений Приозерского района участвовали в программе по дистанционному обучению детей-инвалидов, для которых выделена компьютерная техника с дополнительным оборудованием для обучения, оплачивается Интернет.

Для родителей и педагогов, работающих с этими детьми Ресурсным центром дистанционного обучения детей-инвалидов на платформе moodle организовано дистанционное обучение. За 2019-2020 учебный год были приобретен 4 комплекта компьютерного оборудования: в первом полугодии 2019-2020 учебного года 1 комплект в МОУ «Запорожская ООШ», 3 комплекта во втором полугодии 2019-2020 учебного года в МОУ «Приозерская начальная школа - детский сад, реализующая адаптированные образовательные программы», МОУ «Сосновский ЦО», МОУ «Кузнеченская СОШ».

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3плейеров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств.

В рамках реализации плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей В 2019-2020 учебном году проводился ряд мероприятий:

1. Конкурс за заслуги компаний и организаций в сфере информационного контента для детей, подростков и молодежи «Премия Сетевичок»;
2. Всероссийский конкурс социальной рекламы на тему информационной безопасности детей;
3. IV Всероссийская конференция по формированию детского информационного пространства «Сетевичок».

Также, в рамках проведения Единого урока по безопасности в сети «Интернет» в период с октября по декабрь 2019 года на сайте Единого урока проходила Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности детей, на сайте обучающиеся в возрасте с 6 до 19 лет пробовали силы в тестировании, разделенное для трех возрастных категорий.

В рамках Всероссийского образовательного мероприятия «Урок Цифры» в ноябре и декабре 2019 года и в период с февраля 2019 года по апрель 2020 года были проведены уроки, посвященные развитию ключевых навыков цифровой экономики на темы: «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники», «Безопасность будущего» и «Искусственный интеллект и машинное обучение».

**В октябре 2019 г. проводилась профориентационная акция «День ИТ-знаний» в формате интерактивного урока-презентации, урока-дискуссии между специалистами ИТ-отрасли и обучающимися 8-9 классов с целью активизации деятельности детей в рамках образовательного процесса, планирования своего профессионального будущего, в том числе связанного с ИТ-сферой, а также развития кадрового потенциала в области цифровой экономики.**

**В ноябре 2019 года ГАОУ ДПО «ЛОИРО» совместно с ООО "Мобильное электронное образование" на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» проводилась научно-практическая конференция «Технологии цифровизации в современной образовательной организации», посвящённая реализации региональных проектов по развитию цифровой образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий в рамках национального проекта «Образование».**

**В конференции принимали участие 3 работника ОО Приозерского муниципального района (МОУ «Отрадненская СОШ, МОУ «Раздольская СОШ», МОУ ДО ЦИТ).**

**В период с 5 ноября по 21 ноября 2019 года ГАОУ ДПО «ЛОИРО» была организована серия семинаров и вебинаров по тематике «Базовые навыки обеспечения кибербезопасности школьников». Обучение реализовывалось в партнерстве с Ленинградской областной молодежной общественной организации содействия развитию и становлению молодежи «Центр молодежных инициатив» при реализации проекта «Ленинградская область – Территория БезОпасности» и проходило в очно-дистанционном формате.** **Обучение прошли 2 работника ОО Приозерского муниципального района (МОУ «Раздольская СОШ», МОУ ДО ЦИТ).**

**В соответствии с планом работы редакции издательского дома «Журнал школа» в части просветительских мероприятий в 2019-2020 учебном году, проходила Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет». В акции принимали участие педагогические работники, учащиеся и воспитанники образовательных организаций, родители.**

 В марте 2020 года в целях активизации интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся общеобразовательных организаций был организован и проведен ежегодный муниципальный конкурс «Компьютерный марафон – 2020».

В конкурсе приняли участие учащиеся 13-ти школ Приозерского района. Конкурс традиционно включал в себя 3 этапа – «Приветствие», теоретический этап (с использованием интерактивной системы тестирования Votum) и практический этап.

 В результате пройденных испытаний победителем стала команда МОУ «Сосновский ЦО», лауреатами – команды МОУ «Отрадненская СОШ» и МОУ «Шумиловская СОШ».

В 2019-2020 учебном году продолжился цикл всероссийских открытых уроков, нацеленных на знакомство обучающихся 8-11 классов с ключевыми индустриями и вызовами в соответствии с программами «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и «Цифровая экономика». Открытые уроки проходили в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу, а также транслировались в социальных сетях «Вконтакте» (<https://vk.com/proektoria>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/proektoria>). По окончанию цикла открытых уроков был проведен мониторинг количества участия обучающихся 8-11 классов ОО Приозерского района: количество просмотров учащимися открытых уроков в 1-м полугодии 2019-2020 учебного года в режиме online – 934, в режиме offline – 2859; количество просмотров учащимися открытых уроков во 2-м полугодии 2019-2020 учебного года в режиме online – 587, в режиме offline – 2986.

Все проведенные в 2019-2020 учебном году мероприятия были ориентированы на широкое распространение и направлены на преодоление имеющегося среди обучаемых и педагогов технологический цифровой разрыв: развитие заинтересованности в освоении и использовании цифровых технологий , обеспечение к ним доступа, формирование у всех базовой компьютерной грамотности (начальных умений оперировать с цифровыми устройствами и инструментами).

Необходимо отметить, что устойчивое функционирование и развитие

системы образования Приозерского муниципального района полностью зависит от эффективного межведомственного взаимодействия со всеми структурами органов власти, предприятиями и учреждениями, общественными организациями.

Разрешите поблагодарить всех за сотрудничество и взаимопонимание.

Выстраивая траекторию развития районной системы образования в 2020/2021 учебном году, мы учитывали как необходимость решения задач, поставленных Президентом и Правительством Российской Федерации, Губернатором и Правительством Ленинградской области*,* так и потребности жителей Приозерского района.

Среди мероприятий, направленнх на развитие цифровой инфраструктуры образования, нам с Вами предстоит провести:

• подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету

* развертывание системы мониторинга и поддержки распространения

процессов цифровой трансформации образовательных организаций.

• формирование и развитие цифровой инфраструктуры внутри образовательных организаций

• формирование цифровой компетентности работников образовательных организаций, которая необходима для выполнения работы в насыщенной цифровой среде.

• формирование общедоступных цифровых коллекций учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, которыми могут воспользоваться обучаемые и педагоги.

• внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов и создание материалов и инструментов, которыми педагоги и обучаемые могут воспользоваться при проведении формирующего контроля (необходимого в ходе учебной работы) необходимого для проведения промежуточной аттестации и подготовки к итоговой аттестации обучаемых.

В 2020-2021 учебном году нам с Вами предстоит продолжить начатую большую работу по цифровой трансформации образования Приозерского района, которая должна быть направлены на кардинальное повышение качества образовательной подготовки обучаемых, формирование у них всего спектра способностей, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики.

Уважаемые коллеги!

Я поздравляю Вас и Ваши коллективы с началом нового 2020-2021 учебного года!

Желаю всем Вам успехов в новом учебном году! Надеюсь, что он будет насыщенным интересными событиями, полным новых побед и свершений!